

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>7.3.3. Положение о рабочей программе дисциплины</b>
<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>	<b>ОП-2 Проектирование и разработка образовательных программ</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                                  ФИО  
  
\_\_\_\_\_  
дата

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Этика

(наименование и индекс дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Майкоп, 2020**

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Факультет педагогики и психологии

Кафедра философии и социологии

Составитель (разработчик) программы: *доцент кафедры философии и социологии, доктор социологических наук, доцент В.Н. Нехай* \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и социологии от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой:

*доктор философских наук, доцент Н.А. Ильинова* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

*кандидат исторических наук, доцент Р.М. Шхачемуков* \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

## Содержание

стр.

- Пояснительная записка
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
6. Образовательные технологии
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Лист регистрации изменений

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 50,3 ч.

занятия лекционного типа - 34 ч.

занятия семинарского типа -16 ч.

иная контактная работа - 0,3 ч.

СР – 31 ч.

Контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: этика, мораль, нравственность, добро, зло, свобода, ответственность, прикладная этика, биоэтика, деловой этикет.

Составитель: Нехай В.Н., д.с.н., доцент, доцент кафедры философии и социологии.

#### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Показателями компетенций являются:

##### **Знания:**

основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества, принципы построения моделей общества, теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов социального управления, социальные проблемы общества на микро- и макроуровнях.

##### **Умения:**

анализировать внешнюю и внутреннюю среду общества, выявлять ключевые элементы общества, и оценивать их влияние на формирование общества, использовать информацию, полученную в результате социальных исследований, анализировать социальную среду, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию управления социальными процессами.

##### **Навыки:**

методами формулирования и реализации стратегий социальной системы, методами формулирования и реализации стратегий общественного развития, методами анализа и социального прогнозирования в сфере социального взаимодействия, современными

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

технологиями влияния на индивидуальное и групповое поведение в целях повышения эффективности управления социальными процессами.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5	УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Знает:</i> характеристики основных духовно- нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи. <i>Умеет:</i> сопоставлять основные этические понятия; сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной. <i>Владеет:</i> соблюдения этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности.
	УК-6.2. Соблюдает этические нормы и требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения. <i>Умеет:</i> анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали. <i>Владеет:</i> приемами делового общения и культуры

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

		поведения.
--	--	------------

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
<i>Объем дисциплины</i>	108	108
контактная работа:	50,3	50,3
занятия лекционного типа	34	34
занятия семинарского типа ( <u>семинары</u> )	16	16
иная контактная работа	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
самостоятельная работа (СР)	31	31
контроль	26,7	26,7

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
1	Тема 1. Предмет этики.	12	4	2	6
2	Тема 2. Основные функции морали.	12	4	2	6
3	Тема 3. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике.	12	4	2	6
4	Тема 4. Совесть, долг и моральная ответственность.	12	4	2	6
5	Тема 5. Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни.	12	4	2	6
6	Тема 6. Нормы и ценности нравственной жизни общества.	12	4	2	6

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

7	Тема 7. Необходимость труда в обществе. Этика труда.	12	2	1	6
8	Тема 8. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения.	12	4	2	6
9	Тема 9. Этика и культура общения.	12	2	1	10
	Всего	108	34	16	58

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1. Предмет этики.	реферат
2	Самоподготовка	Тема 2. Основные функции морали.	реферат
3	Самоподготовка	Тема 3. Добро и зло – критерий морали. Проблема моральной оценки в этике.	опорный конспект
4	Индивидуальное домашнее задание	Тема 4. Совесть, долг и моральная ответственность.	доклад
5	Индивидуальное домашнее задание	Тема 5. Свобода и ответственность. Смысл и цель жизни.	доклад
6	Индивидуальное домашнее задание	Тема 6. Нормы и ценности нравственной жизни общества.	Доклад с презентацией, тест
7	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 7. Необходимость труда в обществе. Этика труда.	опорный конспект
8	Самоподготовка	Тема 8. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения.	Реферат, тест
9	Самоподготовка	Тема 9. Этика и культура общения.	Аналитическая справка

##### 4.1. Темы научных докладов, рефератов.

1. Этика и психология.
2. Этика и педагогика.
3. Этика и юриспруденция.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>

4. Этика и история.
5. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
6. Этика Платона.
7. Этика Аристотеля.
8. Гедонизм.
9. Эвдемонистическая этика Эпикура.
10. Стоицизм.
11. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
12. Этика французского Просвещения.
13. Этическое учение И.Канта.
14. Этика "общего дела" Н.Ф.Федорова.
15. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
16. Место и значение морали в духовной культуре.
17. Происхождение нравственности как научная проблема.
18. Возникновение и историческое развитие нравственности.
19. Нравы родового общества, их особенности.
20. Исторические формы нравственности.
21. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
22. Мораль и право.
23. Мораль и политика.
24. Мораль и искусство.
25. Основы биоэтики.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

1. Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст: электронный.
2. Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст: электронный.
3. Гусейнов, А.А. Этика. [Текст]: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян - М.: Гардарики, 2009. – 472 с.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**



ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

Таблица 7. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Горелова, Т.А. Этика: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83433</a> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст: электронный.
2	Гречушкина, Н.В. Этика: теоретический курс: [16+] / Н.В. Гречушкина; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576668">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576668</a> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-864-6. – Текст: электронный.

Таблица 8. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90892">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90892</a> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст : электронный.
2	Гусейнов, А.А. Этика. [Текст]: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян - М.: Гардарики, 2009. - 472с.

Таблица 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	МОРАЛЬ И ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНАЯ ЭТИКА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ethicscenter.ru/">http://ethicscenter.ru/</a> – Загл. с экрана
2	«Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . - Загл. с экрана.
3	Электронная Библиотека Гумер. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> – Загл. с экрана.

## 6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Название раздела	Лекция 1-9.  Семинар 1-9.  Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</b>
	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p><b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b></p>

лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	<b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ. Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.



